

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психологического консультирования в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Михалкина С.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав кафедрой _____  _____ Варданян Ю.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний основ психологического консультирования в образовании и умений практического апробирования отдельных форм психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные понятия дисциплины, роль и ее место в формировании умений и навыков психолога-консультанта;
- изучить модели психологического консультирования в рамках различных психологических направлений;
- сформировать у студентов навыки использования основных приемов психоконсультирования;
- способствовать освоению практических навыков психоконсультирования в профессиональной деятельности психолога-консультанта с различными категориями клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.03 «Основы психологического консультирования в образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ общей психологии.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «Основы психологического консультирования в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере;

К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психологического консультирования в образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - основные понятия, теоретические концепции психологического консультирования; уметь: - характеризовать организацию психологического консультирования в образовательных учреждениях; владеть: - умениями определять цели, задачи, принципы, этапы психологического консультирования.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - формы и виды психологического консультирования, их роль и место в структуре психологической помощи; уметь: - формулировать цели, задачи, принципы психологического

	консультирования родителей детей и подростков, выбирать методы психологического консультирования; владеть: - опытом выбора психодиагностических методов и методик для формирования способности осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: - особенности консультирования в образовательных учреждениях; уметь: - ориентироваться в современных научных концепциях психологического консультирования; владеть: - опытом анализа консультативных ситуаций и решения консультативных задач.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - знать цели, задачи, содержание, методы консультирования родителей детей и подростков; уметь: - грамотно анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения; владеть: - опытом разработки модели психолого-педагогической проблем и их решения.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	знать: - отличия психологического консультирования от других форм психологической помощи; уметь: - различать формы психологического консультирования, определять консультативные ситуации, осуществлять психологическую диагностику детей и подростков при проведении психологической консультации; владеть: - навыком самостоятельной работы с первоисточниками по психологическому консультированию.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	знать: - особенности формирования эмоционального климата в процессе консультирования; уметь: - эффективно работать с родительской общественностью; владеть: - формами и методами работы, позволяющими эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	знать: - психологические основы использования форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; уметь: - построить доверительные отношения с пациентом (клиентом) для оптимизации процесса консультирования. владеть: - формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - психологические основы методов диагностики и изучения личности и группы; уметь: - применять методы диагностики и изучения личности и группы; владеть: - навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций.
ПКО-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам сопровождения деятельности	
ПКО-2.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.	знать: - теоретические основы психологического консультирования, структурные компоненты психологического консультирования, основные направления в современной работе психолога, этику психолога-консультанта; уметь: - использовать современные теории и методы консультирования в практической деятельности; владеть: - этическими нормами организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

ПКО-2.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	знать: - теоретические основы проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; уметь: - использовать основные техники и методы психологического консультирования в профессиональной деятельности психолога-консультанта, групповые и индивидуальные формы работы в рамках различных направлений; владеть: - умениями и навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.
ПКО-2.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	знать: - теоретические основы и приемы психологического консультирования в образовании; уметь: - использовать различные приемы консультирования по проблемам субъектов образования; владеть: - различными техниками и приемами психологического консультирования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования в образовании:

Становление психологического консультирования как вида психологической помощи в зарубежной и отечественной психологии.

Понятие психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Виды, формы и модели психологического консультирования.

Этические аспекты психологического консультирования.

Структура и этапы психологического консультирования.

Теоретические подходы и модели психологического консультирования.

Личность психолога-консультанта.

Клиент в психологическом консультировании.

Раздел 2. Практические особенности психологического консультирования в образовании:

Основные методы и техники психологического консультирования.

Особенности психологического консультирования в образовании.

Особенности психологического консультирования педагогов.

Особенности психологического консультирования обучающихся.

Особенности психологического консультирования родителей и семьи.

Психологическое консультирование отдельных категорий обучающихся.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования в образовании (18 ч.)

Тема 1. История становления психологического консультирования (2 ч.)

Истоки становления знаний о психологическом консультировании.

Становление психологического консультирования в зарубежной психологии.

Становление психологического консультирования в отечественной психологии.

Тема 2. Общие основы психологического консультирования (2 ч.)

Психологическая помощь и психологическое консультирование. Специфика психологического консультирования. Понятие психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Виды, формы и модели психологического консультирования. Особенности психологического консультирования в образовании. Современные аспекты психологического консультирования.

Тема 3. Этические аспекты психологического консультирования (2 ч.)

Этические аспекты психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Правила конфиденциальности. Требования к личности

психолога-консультанта. Типичные ошибки психолога-консультанта. Оценка результатов консультирования.

Тема 4. Структура и этапы психологического консультирования (2 ч.)

Обстановка консультирования. Структурирование времени консультирования.

Знакомство с клиентом. Начало консультативной беседы. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез. Оказание воздействия. Завершение консультативной беседы.

Тема 5. Структура и этапы психологического консультирования (2 ч.)

Обстановка консультирования. Структурирование времени консультирования.

Знакомство с клиентом. Начало консультативной беседы. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез. Оказание воздействия. Завершение консультативной беседы.

Тема 6. Личность консультанта (2 ч.)

Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

Тема 7. Клиент в психологическом консультировании (2 ч.)

Понятие клиента в психологическом консультировании. Классификации клиентов. Типы клиентов. Особенности консультирования различных типов клиентов.

Тема 8. Теоретические подходы и модели психологического консультирования (2 ч.)

Психоаналитическое консультирование. Поведенческое консультирование. Когнитивное консультирование. Личностно-центрированное консультирование. Логотерапия. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Нейролингвистическое программирование. Позитивное консультирование.

Тема 9. Теоретические подходы и модели психологического консультирования (2 ч.)

Психоаналитическое консультирование. Поведенческое консультирование. Когнитивное консультирование. Личностно-центрированное консультирование. Логотерапия. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Нейролингвистическое программирование. Позитивное консультирование.

Раздел 2. Практические особенности психологического консультирования в образовании (18 ч.)

Тема 10. Основные методы и техники психологического консультирования (2 ч.)

Основные методы психологического консультирования. Беседа. Интервью. Наблюдение. Активное и эмпатическое слушание. Вербальный метод активизации сознания (активное говорение). Метод информирования. Специальные методы, разработанные в рамках отдельных психологических школ.

Тема 11. Тестирование в практике психологического консультирования (2 ч.)

Тестирование во время психологического консультирования. Рекомендации к применению тестов в психологическом консультировании. Требования к психологическому тестированию во процессе психологического консультирования.

Тема 12. Особенности психологического консультирования педагогов (2 ч.)

Особенности педагога как клиента. Типология запросов педагогов. Трудные ситуации в консультировании педагогов и способы их преодоления.

Тема 13. Особенности психологического консультирования обучающихся (2 ч.)

Возрастно-психологический подход к психологическому консультированию. Организация работы с обучающимися в процессе консультирования. Выбор методов работы с обучающимися в процессе консультирования. Техники консультирования детей и подростков.

Тема 14. Особенности психологического консультирования обучающихся (2 ч.)

Возрастно-психологический подход к психологическому консультированию. Организация работы с обучающимися в процессе консультирования. Выбор методов работы с обучающимися в процессе консультирования. Техники консультирования детей и подростков.

Тема 15. Особенности психологического консультирования родителей обучающихся (2 ч.)

Общие принципы консультирования родителей. Организация работы консультанта с родителями. Первичная консультация с родителями. Заключительная встреча психолога-консультанта с родителями.

Тема 16. Особенности психологического консультирования семьи (2 ч.)

Особенности психологической помощи семье. Специфика психологического консультирования семьи. Модели семейного консультирования. Этапы семейного консультирования.

Тема 17. Психологическое консультирование отдельных категорий обучающихся (2 ч.)
Консультирование агрессивных детей и подростков. Консультирование тревожных детей и подростков. Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков. Консультирование гиперактивных детей и подростков. Консультирование одаренных детей и подростков. Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости.

Тема 18. Психологическое консультирование отдельных категорий обучающихся (2 ч.)
Консультирование агрессивных детей и подростков. Консультирование тревожных детей и подростков. Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков. Консультирование гиперактивных детей и подростков. Консультирование одаренных детей и подростков. Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости.

53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования в образовании (18 ч.)

Тема 1. История становления психологического консультирования (2 ч.)

1. Истоки становления знаний о психологическом консультировании.
2. Становление психологического консультирования в зарубежной психологии.
3. Становление психологического консультирования в отечественной психологии.

Тема 2. Общие основы психологического консультирования (2 ч.)

1. Понятие психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Виды, формы и модели психологического консультирования.
3. Особенности психологического консультирования в образовании.
4. Современные аспекты психологического консультирования.

Тема 3. Этические аспекты психологического консультирования (2 ч.)

1. Этические аспекты психологического консультирования.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Правила конфиденциальности.

Тема 4. Структура и этапы психологического консультирования (2 ч.)

1. Обстановка консультирования.
2. Структурирование времени консультирования.
3. Знакомство с клиентом.
4. Начало консультативной беседы.
5. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
6. Оказание воздействия.
7. Завершение консультативной беседы.

Тема 5. Структура и этапы психологического консультирования (2 ч.)

1. Обстановка консультирования.
2. Структурирование времени консультирования.
3. Знакомство с клиентом.
4. Начало консультативной беседы.
5. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
6. Оказание воздействия.
7. Завершение консультативной беседы.

Тема 6. Личность консультанта (2 ч.)

1. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
2. Требования к личности психолога-консультанта.
3. Модель эффективного психолога-консультанта.
4. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

Тема 7. Клиент в психологическом консультировании (2 ч.)

1. Понятие клиента в психологическом консультировании.
2. Классификации клиентов.
3. Типы клиентов.
4. Особенности консультирования различных типов клиентов.

Тема 8. Теоретические подходы и модели психологического консультирования (2 ч.)

1. Психоаналитическое консультирование.
2. Поведенческое консультирование.
3. Когнитивное консультирование.
4. Личностно-центрированное консультирование.
5. Логотерапия.
6. Гештальт-терапия.
7. Трансактный анализ.
8. Нейролингвистическое программирование.
9. Позитивное консультирование.

Тема 9. Теоретические подходы и модели психологического консультирования (2 ч.)

1. Психоаналитическое консультирование.
2. Поведенческое консультирование.
3. Когнитивное консультирование.
4. Личностно-центрированное консультирование.
5. Логотерапия.
6. Гештальт-терапия.
7. Трансактный анализ.
8. Нейролингвистическое программирование.
9. Позитивное консультирование.

Раздел 2. Практические особенности психологического консультирования в образовании (18 ч.)

Тема 10. Основные методы и техники психологического консультирования (2 ч.)

1. Основные методы психологического консультирования.
2. Беседа.
3. Интервью.
4. Наблюдение.
5. Активное и эмпатическое слушание.
6. Вербальный метод активизации сознания (активное говорение).
7. Метод информирования.
8. Специальные методы, разработанные в рамках отдельных психологических школ.

Тема 11. Тестирование в практике психологического консультирования (2 ч.)

1. Тестирование во время психологического консультирования.
2. Рекомендации к применению тестов в психологическом консультировании.
3. Требования к психологическому тестированию во процессе психологического консультирования.

Тема 12. Особенности психологического консультирования педагогов (2 ч.)

1. Особенности педагога как клиента.
2. Типология запросов педагогов.
3. Трудные ситуации в консультировании педагогов и способы их преодоления.

Тема 13. Особенности психологического консультирования обучающихся (2 ч.)

1. Возрастно-психологический подход к психологическому консультированию.
2. Организация работы с обучающимися в процессе консультирования.
3. Выбор методов работы с обучающимися в процессе консультирования.
4. Техники консультирования детей и подростков.

Тема 14. Особенности психологического консультирования обучающихся (2 ч.)

1. Возрастно-психологический подход к психологическому консультированию.
2. Организация работы с обучающимися в процессе консультирования.
3. Выбор методов работы с обучающимися в процессе консультирования.
4. Техники консультирования детей и подростков.

Тема 15. Особенности психологического консультирования родителей обучающихся (2 ч.)

1. Общие принципы консультирования родителей.
2. Организация работы консультанта с родителями.
3. Первичная консультация с родителями.
4. Заключительная встреча психолога-консультанта с родителями.

Тема 16. Особенности психологического консультирования семьи (2 ч.)

1. Особенности психологической помощи семье.
2. Специфика психологического консультирования семьи.
3. Модели семейного консультирования.
4. Этапы семейного консультирования.

Тема 17. Психологическое консультирование отдельных категорий обучающихся (2 ч.)

1. Консультирование агрессивных детей и подростков.
2. Консультирование тревожных детей и подростков.
3. Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков.
4. Консультирование гиперактивных детей и подростков.
5. Консультирование одаренных детей и подростков.

Тема 18. Психологическое консультирование отдельных категорий обучающихся (2 ч.)

1. Консультирование агрессивных детей и подростков.
2. Консультирование тревожных детей и подростков.
3. Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков.
4. Консультирование гиперактивных детей и подростков.
5. Консультирование одаренных детей и подростков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Шестой семестр (54 ч.)**

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования в образовании (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к каждому практическому занятию осуществляется по следующему плану и выполняются следующие задания:

1. Изучение источников рекомендованной литературы, работа с электронными ресурсами и информационными системами, повторение лекционных материалов.
2. Запись в словарь всех основных понятий и терминов (с определениями) изучаемой темы.
3. Подготовка ответов на все теоретические вопросы данной темы, подготовка к дискуссии.
4. Выполнение практических заданий по теме с предоставлением необходимых материалов.

Раздел 2. Практические особенности психологического консультирования в образовании (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к каждому практическому занятию осуществляется по следующему плану и выполняются следующие задания:

1. Изучение источников рекомендованной литературы, работа с электронными ресурсами и информационными системами, повторение лекционных материалов.
2. Запись в словарь всех основных понятий и терминов (с определениями) изучаемой темы.
3. Подготовка ответов на все теоретические вопросы данной темы, подготовка к дискуссии.
4. Выполнение практических заданий по теме с предоставлением необходимых материалов.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-1.
2	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-7, УК-1.
3	Мировоззренческий модуль	УК-1.
4	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-7, ПКО-2.
5	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-1, ОПК-7, ПКО-2.
6	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-7, ПКО-2, УК-1.
7	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
8	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ПКО-2, УК-1, ОПК-7.
9	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.			
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.			

Не знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В целом успешно, но бессистемно знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В полном объеме знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Не умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В целом успешно, но бессистемно умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В полном объеме умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			

Не владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В полном объеме владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПКО-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам			
ПКО-2.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.			
Не знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.	В целом успешно, но бессистемно знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.	В полном объеме знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.
ПКО-2.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.			
Не умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.	В полном объеме умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

ПКО-2.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.			
Не владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	В полном объеме владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.			
Не способен анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В полном объеме анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			

Не способен находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В полном объеме находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В полном объеме рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В полном объеме грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.			
Не определяет и не оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В полном объеме определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Выделить и охарактеризовать основные отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
2. Раскрыть понятие, цели и задачи психологического консультирования.
3. Определить виды психологического консультирования.
4. Охарактеризовать формы психологического консультирования.
5. Охарактеризовать основные модели психологического консультирования.
6. Дать характеристику этическим аспектам психологического консультирования.
7. Определить принципы психологического консультирования.
8. Охарактеризовать структуру психологического консультирования.
9. Выделить и охарактеризовать основные этапы психологического консультирования.
10. Дать характеристику особенностям профессиональной подготовки психолога-консультанта.
11. Охарактеризовать требования к личности консультанта.
12. Раскрыть понятие «клиент» в психологическом консультировании.
13. Выделить и охарактеризовать типы клиентов.
14. Раскрыть основные теоретические подходы в психологическом консультировании.
15. Дать характеристику психоаналитического консультирования.
16. Охарактеризовать поведенческое консультирование.
17. Определить и охарактеризовать когнитивное консультирование.
18. Выделить особенности личностно-центрированного консультирования.
19. Охарактеризовать современные теоретические подходы к консультированию.
20. Выделить основные методы психологического консультирования.
21. Выделить специальные методы психологического консультирования.
22. Определить тестирование в практике психологического консультирования.
23. Охарактеризовать особенности психологического консультирования педагогов.
24. Выделить особенности психологического консультирования обучающихся.
25. Дать характеристику особенностям психологического консультирования родителей обучающихся.
26. Выделить особенности психологического консультирования семьи.
27. Раскрыть консультирование агрессивных детей и подростков.
28. Выделить особенности консультирования тревожных детей и подростков.
29. Раскрыть консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости.
30. Охарактеризовать особенности консультирования детей с высокими интеллектуальными способностями.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. - М. : Академический Проект; Трикста, 2008. - 463 с. - 50 экз.
3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. - [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Дополнительная литература

1. Каргин, М. И. Теории психологического консультирования : учеб. пособие / М. И. Каргин; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2002. - 67 с. – 11 экз.
2. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. - М. : Академия, 2001. - 203 с. – 94 экз.
3. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. - М. : Владос-Пресс, 2003. - 95 с. – 25 экз.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. 1С: Университет ПРОФ
5. SunRav BookOffice.WEB
6. СДО MOODLE

7. BigBlueButton
8. ПО «Mirapolis Corporate University»

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС «Юрайт»
4. ЭБС издательство «Лань»
5. Электронная база диссертаций РГБ
6. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной информационной образовательной среде вуза, электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее

место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория №219)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.